



## La importancia del capital humano

Lorenzo Serrano. Investigador del Ivie

El capital humano proporciona una amplia serie de beneficios tanto a nivel individual como colectivo. Un trabajador más formado aumenta su probabilidad de encontrar empleo al ser un candidato más atractivo para un conjunto más amplio de empresas. Su mayor productividad y adaptabilidad para desarrollar tareas más complejas y en constante evolución le permite aspirar en mejores condiciones a un puesto de trabajo más estable, con un salario más elevado y mejores oportunidades de promoción.

Los beneficios asociados a una población con más capital humano son también perceptibles en el conjunto de la sociedad. Cuanto mayor es el capital humano per cápita, mayor es la propensión a participar en el mercado de trabajo y aumenta la probabilidad de empleo. Así, la tasa de paro se modera y se incrementa el porcentaje de personas en edad de trabajar que están ocupadas. Además, la productividad del trabajo aumenta con la formación de los trabajadores, lo que permite pagar mayores salarios sin que se resienta la competitividad de las empresas. El capital humano también tiene un papel clave en la innovación, difusión y adaptación de nuevas tecnologías y, por tanto, en el ritmo de crecimiento a largo plazo.

En definitiva, la acumulación de capital humano es uno de los motores fundamentales del desarrollo económico y social, y un aspecto crucial en el logro y consolidación de crecientes cotas de bienestar.

## Sumario

La población ocupada con estudios superiores se ha multiplicado por más de 2,6 entre 1995 y 2008

Los estudios medios han supuesto la mayor contribución al crecimiento de la población ocupada

Pág. 3

Las comunidades autónomas y los sectores con mayores dotaciones de capital humano tienen más productividad

La educación y la intermediación financiera son las ramas con los trabajadores más formados

Pág. 4

La probabilidad de estar ocupado de un licenciado es mayor que la de una persona con estudios primarios

Entre el primer trimestre de 2008 y el primero de 2009 se han creado más de 27.000 empleos para licenciados

Pág. 5

Los desempleados con más capital humano tienen una mayor probabilidad de pasar al autoempleo

El trabajo por cuenta propia ha retrocedido en el último año, según los datos del primer trimestre de 2009

Pág. 6

Nueve de cada diez jóvenes que han finalizado sus estudios universitarios están ocupados

El salario de los jóvenes aumenta cuanto mayor es la formación y la experiencia laboral

Pág. 7

Poseer estudios universitarios aumenta la probabilidad de tener un contrato indefinido

Un licenciado obtiene un 82,5% de salario más que si tuviera estudios primarios

Pág. 8

Últimos estudios analizados en la serie de cuadernos Capital Humano

- **El capital humano y los emprendedores en España (núms. 93-99)**
- **El rendimiento del capital humano en España (núms. 81-92)**
- **Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes Bancaja-Ivie (núms. 68-80)**

Los cuadernos también se pueden consultar en la dirección de Internet <http://obrasocial.bancaja.es> en la sección de "Publicaciones" del apartado "Jóvenes"

Los análisis, opiniones y conclusiones de estas investigaciones representan las ideas de los autores, con las que no necesariamente coincide Bancaja.

## La población ocupada con estudios superiores se ha multiplicado por más de 2,6 entre 1995 y 2008

Los estudios medios han supuesto la mayor contribución al crecimiento de la población ocupada

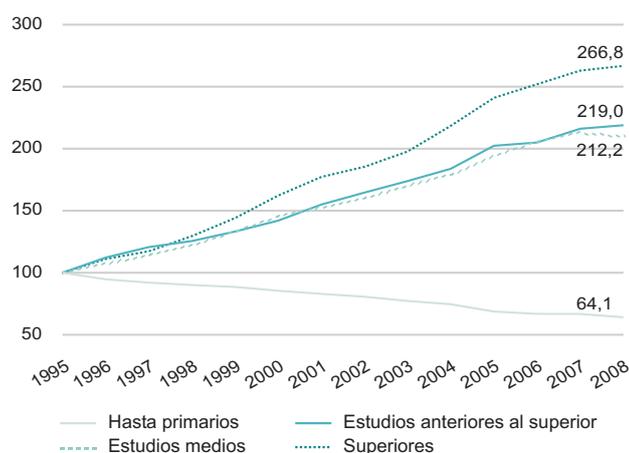
La población ocupada con estudios superiores se ha multiplicado por más de 2,6 entre 1995 y 2008, como muestra el gráfico 1. Además de ser el grupo que ha presentado un mayor incremento en el periodo, su contribución al crecimiento total de la población ocupada (3,6%) ha sido de 0,8 puntos porcentuales (gráfico 2). Con todo, la mayor contribución al crecimiento de la población ocupada (3,2 puntos porcentuales) ha sido por parte de personas con estudios medios, debido a su elevado número.

Las personas con estudios universitarios (superiores y anteriores al superior) y medios tienen una rele-

vancia creciente en la estructura de la población ocupada. Esta mejora en la formación de los ocupados se refleja en la evolución de las tasas de ocupación.

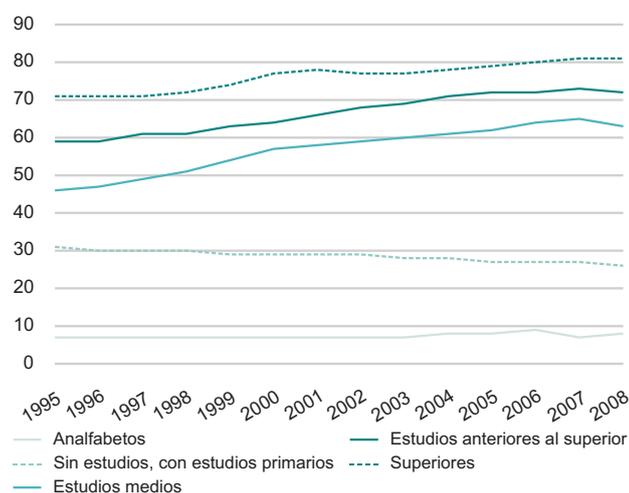
Como se observa en el gráfico 3, la tasa de ocupación es mayor cuanto más alto es el nivel de estudios alcanzado. Si entre los analfabetos apenas se supera el 8%, entre las personas con estudios superiores sobrepasa el 80%. Mientras el gráfico 3 muestra la evolución de la tasa de ocupación por nivel de estudios en el periodo 1995-2008, en el gráfico 4 se observa el detalle de 2008, en el que destaca de forma rotunda la tasa de ocupación de diplomados (72,4%) y licenciados (81,0%).

**Gráfico 1. Población ocupada por nivel de estudios.**  
España. 1995-2008. 1995=100



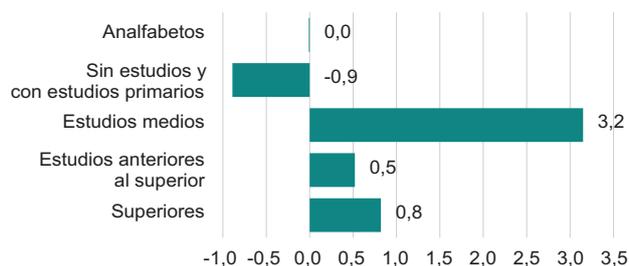
Fuente: Encuesta de Población Activa (EPA) y elaboración propia

**Gráfico 3. Tasa de ocupación por nivel de estudios.**  
Ocupados/población en edad de trabajar. España. 1995-2008. Porcentaje



Fuente: EPA y elaboración propia

**Gráfico 2. Contribución de la población ocupada por nivel de estudios al crecimiento de la población ocupada total.** España. 1995-2008. Porcentaje

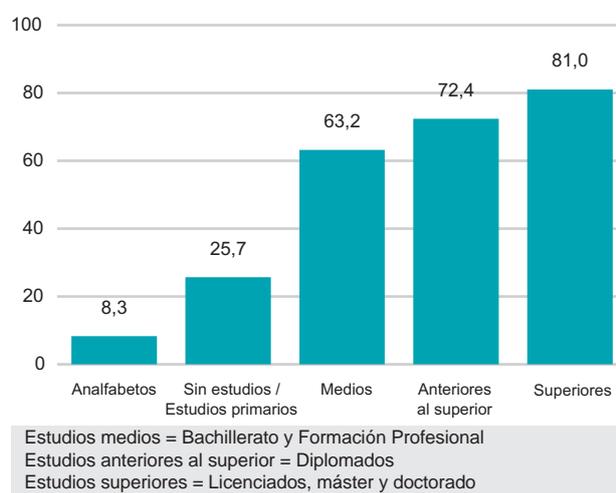


- Tasa media de variación anual de la población ocupada en el periodo 1995-2008: 3,6%.

- Mayor contribución a este crecimiento: población con estudios medios y, en menor medida, estudios superiores.

Fuente: EPA y elaboración propia

**Gráfico 4. Tasa de ocupación por nivel de estudios.**  
Ocupados/población en edad de trabajar. España. 2008. Porcentaje



Estudios medios = Bachillerato y Formación Profesional  
Estudios anteriores al superior = Diplomados  
Estudios superiores = Licenciados, máster y doctorado

Fuente: EPA y elaboración propia

## Las comunidades autónomas y los sectores con mayores dotaciones de capital humano tienen más productividad

La educación y la intermediación financiera son las ramas con los trabajadores más formados

Si en 1988 los años medios de estudio de los ocupados en España eran 7,2, en 2008 la media había alcanzado los 10,8 años de estudio. En ese periodo el capital

humano por persona ha aumentado un 50%, gracias al creciente peso de los ocupados con estudios medios y universitarios, aunque se mantienen ciertas diferencias por comunidades autónomas (cuadros 1 y 2).

**Cuadro 1. Años medios de estudio de los ocupados por comunidades autónomas. España. 2008**

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| País Vasco           | 12,1        |
| Madrid               | 12,0        |
| Navarra              | 11,5        |
| Asturias             | 11,3        |
| Cantabria            | 11,2        |
| Aragón               | 11,1        |
| Castilla y León      | 10,8        |
| Galicia              | 10,8        |
| La Rioja             | 10,8        |
| <b>España</b>        | <b>10,8</b> |
| Cataluña             | 10,7        |
| Comunitat Valenciana | 10,5        |
| Ceuta                | 10,3        |
| Andalucía            | 10,2        |
| Illes Balears        | 10,2        |
| Canarias             | 10,2        |
| Extremadura          | 10,1        |
| Murcia               | 10,0        |
| Melilla              | 10,0        |
| Castilla-La Mancha   | 9,8         |

El gráfico 5 muestra que estas mejoras individuales de las dotaciones de capital humano repercuten de manera positiva en el conjunto de la economía. Así, en la actualidad existe una clara relación positiva entre el capital humano per cápita de los ocupados de cada territorio y la producción por trabajador, es decir, la productividad.

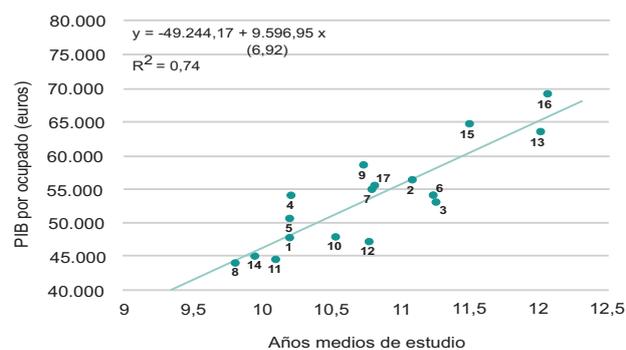
Este resultado apunta a la relevancia de la cualificación de los ocupados en el desarrollo de las provincias y comunidades autónomas y el logro de un mayor equilibrio territorial. Además, confirma la importancia del capital humano en la productividad: sus niveles lastran la evolución de la economía de algunos territorios.

El gráfico 6 muestra que las ramas de actividad que cuentan con una mayor dotación de capital humano son más productivas. Es el caso, por ejemplo, de la intermediación financiera, que presenta un comportamiento destacado en ese sentido.

**Cuadro 2. Composición del capital humano de la población ocupada. España. 1988-2008**

|      | Analfabetos | Sin est./ primarios | Medios | Ant. al superior | Superior | Total |
|------|-------------|---------------------|--------|------------------|----------|-------|
| 1988 | 1,7         | 53,6                | 33,5   | 5,8              | 5,3      | 100,0 |
| 1998 | 0,5         | 29,7                | 51,9   | 8,3              | 9,5      | 100,0 |
| 2008 | 0,3         | 14,2                | 62,1   | 9,9              | 13,5     | 100,0 |

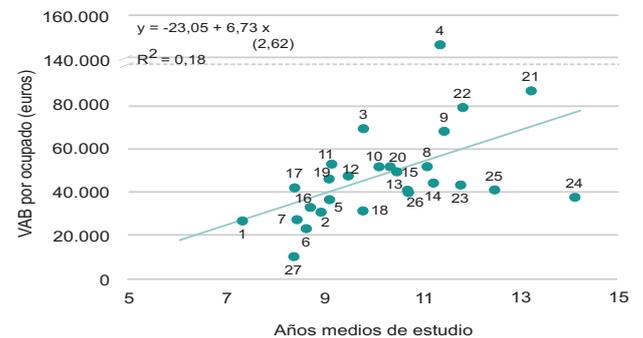
**Gráfico 5. Productividad del trabajo y años medios de estudio de los ocupados por comunidades. PIB por ocupado. 2008**



1. Andalucía; 2. Aragón; 3. Asturias; 4. Illes Balears; 5. Canarias; 6. Cantabria; 7. Castilla y León; 8. Castilla-La Mancha; 9. Cataluña; 10. C. Valenciana; 11. Extremadura; 12. Galicia; 13. C. de Madrid; 14. Murcia; 15. Navarra; 16. P. Vasco; 17. La Rioja

Fuente de los cuadros y gráficos de esta página: Instituto Nacional de Estadística (INE) y elaboración propia

**Gráfico 6. Productividad del trabajo y años medios de estudio de los ocupados por sectores. VAB por ocupado. 2006**



1. Agricultura, ganadería, caza y selvicultura; 2. Pesca; 3. Extracción de productos energéticos; extracción de otros minerales; coquería, refino y combustibles nucleares; 4. Energía eléctrica, gas y agua; 5. Industria de la alimentación, bebidas y tabaco; 6. Industria textil y de la confección; industria del cuero y del calzado; 7. Industria de la madera y el corcho; 8. Industria del papel; edición y artes gráficas; 9. Industria química; 10. Industria del caucho y materias plásticas; 11. Otros productos minerales no metálicos; 12. Metalurgia y fabricación de productos metálicos; 13. Maquinaria y equipo mecánico; 14. Equipo eléctrico, electrónico y óptico; 15. Fabricación de material de transporte; 16. Industrias manufactureras diversas; 17. Construcción; 18. Comercio y reparación; 19. Hostelería; 20. Transporte y comunicaciones; 21. Intermediación financiera; 22. Inmobiliarias y servicios empresariales; 23. Administración pública; 24. Educación; 25. Actividades sanitarias y veterinarias; servicios sociales; 26. Otros servicios y actividades sociales; servicios personales; 27. Hogares que emplean personal doméstico

## La probabilidad de estar ocupado de un licenciado es mayor que la de una persona con estudios primarios

Entre el primer trimestre de 2008 y el primero de 2009 se han creado más de 27.000 empleos para licenciados

Ser mujer, muy joven o tener un bajo nivel educativo reduce significativamente la probabilidad de estar ocupado.

Como recoge el cuadro 3, además de otras características personales, la educación tiene un efecto fundamental sobre la probabilidad de empleo. Así, si se

**Cuadro 3. Probabilidad de estar ocupado. Porcentaje. 2008. Estimación probit**

Individuo de referencia: Hombre de entre 16 y 25 años, con estudios primarios y residencia en la Comunidad de Madrid. (Se incluyen los datos estadísticamente significativos)

|                                    | Probabilidad |
|------------------------------------|--------------|
| Sin estudios                       | -5,0         |
| Secundaria Obligatoria             | 3,7          |
| Secundaria Postobligatoria         | 5,8          |
| Terciario ciclo corto (diplomado)  | 8,4          |
| Terciario ciclo largo (licenciado) | 8,7          |
| Mujer                              | -4,9         |
| 25-34 años                         | 7,7          |
| 35-44 años                         | 9,5          |
| 45-54 años                         | 10,1         |
| Más de 55 años                     | 12,1         |
| Español                            | 6,1          |
| Andalucía                          | -7,1         |
| Aragón                             | 2,7          |
| Illes Balears                      | 2,4          |
| Canarias                           | -6,8         |
| Cataluña                           | 2,4          |
| C. Valenciana                      | -2,0         |
| Extremadura                        | -5,4         |
| Navarra                            | 3,7          |
| País Vasco                         | 2,5          |
| La Rioja                           | 3,0          |
| Ceuta                              | -9,6         |
| Melilla                            | -10,3        |

Fuente: EPA y elaboración propia

**Cuadro 4. Creación de empleo. España. 1995-2009.**

|                  | 1995-2007     |       | 1.º trim. 2008-1.º trim. 2009 |                 |
|------------------|---------------|-------|-------------------------------|-----------------|
|                  | Empleo creado | %     | Empleo creado                 | Tasa de crecim. |
| Analfabetos      | -26.051       | -0,3  | -27.412                       | -32,0           |
| Hasta primarios  | -1.520.994    | -19,4 | -438.731                      | -14,4           |
| Medios           | 6.652.677     | 84,8  | -809.294                      | -6,4            |
| Ant. al superior | 1.069.689     | 13,6  | -63.214                       | -3,1            |
| Superiores       | 1.668.652     | 21,3  | 27.151                        | 1,0             |
| Total            | 7.843.974     | 100,0 | -1.311.500                    | -6,4            |

Fuente: EPA y elaboración propia

toma como referencia un individuo con estudios primarios, tener estudios secundarios obligatorios aumenta 3,7 puntos porcentuales la probabilidad de empleo.

Además, poseer estudios secundarios postobligatorios como la formación profesional o el bachillerato aumenta la probabilidad 5,8 puntos porcentuales respecto a tener solo estudios primarios. Por su parte, un título universitario aumenta la probabilidad de empleo 8,4 puntos porcentuales en el caso de los diplomados y 8,7 puntos porcentuales si se trata de licenciados.

En cuanto a las características personales, ser mujer reduce la probabilidad de empleo en 4,9 puntos porcentuales. En cambio, la probabilidad de empleo aumenta entre 7,7 puntos porcentuales y 12,1 puntos porcentuales según avanza la edad respecto a las personas activas menores de 25 años. Poseer la nacionalidad española aumenta 6,1 puntos porcentuales la probabilidad de estar ocupado frente a un extranjero.

También se observan diferencias territoriales. Así, la probabilidad de empleo es estadísticamente mayor en Aragón, Illes Balears, Cataluña, Navarra, País Vasco y La Rioja que en la Comunidad de Madrid.

En la situación contraria se encuentran Andalucía, Canarias y Extremadura, con 7,1, 6,8 y 5,4 puntos porcentuales menos de probabilidades que en la Comunidad de Madrid, respectivamente.

Además de aumentar la probabilidad de estar ocupado, la formación también supone enfrentarse en unas condiciones mejores a una situación como la actual, con profundos cambios en el mercado laboral y una importante destrucción de empleo.

Como recoge el cuadro 4, desde 1995 hasta 2007 se han creado más de 7,8 millones de puestos de trabajo, fundamentalmente para personas con estudios medios, pero también para diplomados y licenciados (2,7 millones).

En este cuadro también se refleja la evolución del empleo entre el primer trimestre de 2008 y el primer trimestre de 2009. Se ha destruido empleo en todos los niveles de estudios excepto en el caso de los licenciados, que han experimentado un leve crecimiento en ese periodo (1,0%).

Los datos muestran que cuanto mayor es el nivel de estudios, menos destrucción de empleo se produce, poniendo de manifiesto la importancia del capital humano en un contexto de crisis económica como el actual.

## Los desempleados con más capital humano tienen una mayor probabilidad de pasar al autoempleo

El trabajo por cuenta propia ha retrocedido en el último año, según los datos del primer trimestre de 2009

Cuanto mayor es el capital humano de una persona desempleada mayor es la probabilidad de que pase de esa situación al autoempleo. Así, una persona con estudios universitarios tiene una probabilidad un 78,4% mayor de cambiar de situación que una persona con estudios primarios, manteniendo todas las demás características iguales.

La situación de autoempleo comprende tanto a los empleadores con asalariados como a los autónomos. Una persona desempleada con estudios superiores tiene una probabilidad de convertirse en empleador un 153,6% mayor que una persona con estudios primarios. También presenta una probabilidad un 59,6% superior de pasar a ser autónomo que si solo tuviera estudios primarios.

Además de los procesos educativos formales, hay otros mecanismos de acumulación de capital humano que también son relevantes para el autoempleo. Por ejemplo, la existencia de familiares autoempleados y la experiencia previa de autoempleo aumentan la probabilidad un 83,3% y un 77,6%, respectivamente.

La posibilidad de pasar de una situación de desempleo al autoempleo también se ve influida por características personales. De este modo, vivir en pareja facilita la salida del desempleo. En cambio, tener hijos reduce la probabilidad de transitar al autoempleo.

Asimismo, las mujeres presentan una probabilidad un 62,7% menor que los hombres de pasar de una situación de desempleo a ser autoempleadas. La probabilidad de pasar a ser empleadora cae un 57,6% y en el caso de convertirse en autónoma desciende un 63,7%.

La nacionalidad también influye en la salida del desempleo. Los extranjeros presentan una probabilidad un 55,3% mayor que los nacionales de pasar del desempleo al autoempleo, porcentaje que aumenta hasta el 89,4% si cambia su situación a la de autónomo. En cambio, la probabilidad de los extranjeros de pasar del desempleo a ser empleadores con asalariados es un 56,1% menor que en el caso de los nacionales.

En otros períodos de crisis y desempleo creciente, como el actual, caracterizados por la existencia de menos ofertas de empleo asalariado, más personas optan por el autoempleo al reducirse el coste de oportunidad del mismo.

Para ver si este fenómeno tiene lugar en la actualidad, el cuadro 6 ofrece el detalle del comportamiento de los ocupados según su situación profesional, con datos sobre la variación entre el primer trimestre de 2008 y el primero de 2009.

En ese periodo, los ocupados por cuenta propia han descendido en mayor medida que los asalariados, con una caída del 9,3% y el 5,8% respectivamente. Destaca la fuerte caída de los autónomos (-10,4%), que casi dobla el descenso de asalariados en el periodo. El único grupo que ha aumentado ha sido el de los asalariados del sector público, con un incremento del 5,4%.

Según estos datos, la situación actual estaría frenando las oportunidades de desarrollar actividades emprendedoras y el autoempleo no estaría contribuyendo por el momento a frenar la caída del empleo.

**Cuadro 5. Probabilidades de transición desde el desempleo al autoempleo**

Individuo de referencia: Hombre con estudios primarios, sin experiencia como autoempleado y sin familiares autoempleados

|                               | Autoempleo | Empleador | Autónomo |
|-------------------------------|------------|-----------|----------|
| Estudios universitarios       | 78,4       | 153,6     | 59,6     |
| Experiencia como autoempleado | 77,6       | 65,9      | 77,2     |
| Con familiares autoempleados  | 83,3       | 25,3      | 98,4     |

Fuente: *El capital humano y los emprendedores en España*, Bancaja-Ivie

**Cuadro 6. Ocupados por situación profesional. España. Variación 1.º trimestre 2008 - 1.º trimestre 2009**  
Selección de datos

|   | Variación relativa (%) |
|---|------------------------|
| <b>Total ocupados</b>                               | -6,4                   |
| <b>Trabajador por cuenta propia: total</b>          | -9,3                   |
| Empleador   | -3,4                   |
| Empresario sin asalariados/trabajador independiente | -10,4                  |
| <b>Asalariados: total</b>                           | -5,8                   |
| Asalariados del sector público                      | 5,4                    |
| Asalariados del sector privado                      | -8,1                   |

**Correlación entre el ciclo económico y el autoempleo.**

Un empeoramiento de las condiciones económicas podría traducirse en un aumento del autoempleo. Por el momento, los datos muestran que el comportamiento del autoempleo ha sido peor que el de los asalariados.

Fuente: INE y elaboración propia

## Nueve de cada diez jóvenes que han finalizado sus estudios universitarios están ocupados

El salario de los jóvenes aumenta cuanto mayor es la formación y la experiencia laboral

Según datos de la última oleada del Observatorio de Inserción Laboral de los Jóvenes Bancaja-Ivie de 2008, el 25,9% de los jóvenes entre 16 y 30 años tiene estudios universitarios, mientras que el 52,7% ha completado estudios secundarios no obligatorios y el resto solo ha cursado la enseñanza obligatoria.

Como se observa en el cuadro 7, nueve de cada diez universitarios que han finalizado sus estudios y no siguen estudiando están ocupados. Los titulados universitarios son los jóvenes con un mayor porcentaje de ocupación, seguidos de los que han cursado la secundaria no obligatoria y han dejado de formarse (84,8%).

En el conjunto de los jóvenes parados, el menor porcentaje lo presentan los que han finalizado estudios superiores y no siguen estudiando (5,6%), según recoge el cuadro 8. Los datos muestran una relación positiva entre la opción de seguir estudiando y la situación de paro, que se explicaría porque los estudios son en ese momento una prioridad frente al trabajo.

Respecto a los salarios de los jóvenes, se confirma la existencia de un perfil *mileurista*, ya que el salario mensual neto ronda esa cantidad. Cuanto mayor es la educación, mayor es el salario percibido (cuadro 9), con la única excepción de los estudios obligatorios. Esto se debe a que se acaban de incorporar al mercado laboral, lo que explica las diferencias con los resultados del total de la población asalariada (pág. 8).

El aumento del número de empleos, y por tanto de la experiencia, supone un incremento del salario (cuadro 10). La gran presencia de jóvenes con solo estudios medios explica que los datos por número de empleo sean similares al salario medio de ese colectivo.

**Cuadro 9. Salarios mensuales netos de los jóvenes según nivel de estudios. Último empleo. España. 2008. Euros**

|  | Media |
|--|-------|
| Hasta primarios                                      | 890,4 |
| Graduado escolar/EGB/ESO                             | 853,7 |
| Bachillerato superior/BUP y COU/Bachillerato         | 719,3 |
| Formación Profesional I/Ciclo formativo Grado medio  | 825,8 |
| Formación Profesional II/Ciclo formativo G. superior | 892,1 |
| Diplomados   | 822,7 |
| Licenciados  | 939,5 |
| Máster/Doctorado                                     | 953,7 |

**Cuadro 7. Situación laboral según estado y nivel de estudios de los jóvenes. España. 2008**

|   | Situación laboral |         |         |
|---|-------------------|---------|---------|
|   | Ocupados          | Parados | Activos |
| Estudiando obligatorios                                   | 35,3              | 64,7    | 100,0   |
| Finalizados obligatorios. No sigue estudiando             | 76,7              | 23,3    | 100,0   |
| Estudiando secundarios no obligatorios                    | 46,5              | 53,5    | 100,0   |
| Finalizados secundarios no obl. No sigue estudiando       | 84,8              | 15,2    | 100,0   |
| Estudiando universitarios                                 | 53,7              | 46,3    | 100,0   |
| Finalizados universitarios. No sigue estudiando           | 89,7              | 10,3    | 100,0   |
| Finalizados universitarios. Sigue estudiando en ese nivel | 63,5              | 36,5    | 100,0   |

**Cuadro 8. Situación laboral según estado y nivel de estudios de los jóvenes. España. 2008**

|   | Situación laboral |         |         |
|---|-------------------|---------|---------|
|   | Ocupados          | Parados | Activos |
| Estudiando obligatorios                                   | 1,5               | 6,4     | 3,0     |
| Finalizados obligatorios. No sigue estudiando             | 17,1              | 12,2    | 15,6    |
| Estudiando secundarios no obligatorios                    | 8,4               | 22,6    | 12,6    |
| Finalizados secundarios no obl. No sigue estudiando       | 29,1              | 12,3    | 24,1    |
| Estudiando universitarios                                 | 14,0              | 28,5    | 18,4    |
| Finalizados universitarios. No sigue estudiando           | 20,8              | 5,6     | 16,3    |
| Finalizados universitarios. Sigue estudiando en ese nivel | 9,1               | 12,3    | 10,1    |
| Total   | 100,0             | 100,0   | 100,0   |

**Cuadro 10. Salarios mensuales netos de los jóvenes por número de empleo. España. 2008. Euros**

|                | Media |
|----------------|-------|
| Primer empleo  | 716,7 |
| Segundo empleo | 781,0 |
| Tercer empleo  | 757,4 |
| Cuarto empleo  | 792,8 |
| Quinto empleo  | 841,6 |

## Poseer estudios universitarios aumenta la probabilidad de tener un contrato indefinido

Un licenciado obtiene un 82,5% de salario más que si tuviera estudios primarios

El cuadro 11 muestra que existe una relación directa entre el nivel educativo y el tipo de contrato. Así, cuanto mayor formación, más alta es la probabilidad de tener un contrato indefinido.

Un licenciado tendrá 10,7 puntos porcentuales más de probabilidad de tener un contrato indefinido que si tiene estudios primarios y, si se trata de un diplomado, la probabilidad aumentará 11,9 puntos porcentuales.

**Cuadro 11. Probabilidad de tener un contrato indefinido. Porcentaje. 2008. Estimación probit**

Individuo de referencia: Hombre de entre 16 y 25 años, con estudios primarios, residencia en la Comunidad de Madrid. (Se incluyen los datos estadísticamente significativos)

|                                    | Probabilidad |
|------------------------------------|--------------|
| Sin estudios                       | -12,1        |
| Secundaria Obligatoria             | 6,6          |
| Secundaria Postobligatoria         | 9,8          |
| Terciario ciclo corto (diplomado)  | 11,9         |
| Terciario ciclo largo (licenciado) | 10,7         |
| Mujer                              | -4,6         |
| 25-34 años                         | 16,2         |
| 35-44 años                         | 24,8         |
| 45-54 años                         | 28,1         |
| Más de 55 años                     | 28,8         |
| Español                            | 22,7         |
| Andalucía                          | -19,7        |
| Aragón                             | -3,0         |
| Asturias                           | -11,1        |
| Canarias                           | -11,0        |
| Cantabria                          | -8,9         |
| Castilla y León                    | -5,6         |
| Castilla-La Mancha                 | -9,0         |
| Cataluña                           | 3,1          |
| C. Valenciana                      | -7,4         |
| Extremadura                        | -19,4        |
| Galicia                            | -13,5        |
| Murcia                             | -10,0        |
| Navarra                            | -6,4         |
| País Vasco                         | -10,3        |
| Ceuta                              | -12,2        |
| Melilla                            | -12,2        |

Fuente: EPA y elaboración propia

La experiencia adquirida con la edad, ser hombre y español son otros factores que aumentan la probabilidad de tener un contrato indefinido.

Un mayor nivel educativo significa un incremento del salario, lo que muestra que el capital humano es rentable. El cuadro 12 detalla el rendimiento que se obtiene de pasar de estudios primarios a otros niveles para el conjunto de la población asalariada, teniendo en cuenta otras características del trabajador, como el sexo o los años de experiencia laboral. Los resultados muestran un salario creciente con el aumento del nivel educativo.

Así, un licenciado percibirá un 82,5% más de salario que un individuo con estudios primarios, todas las demás características iguales, o un 65,5% si se trata de un diplomado. Estos porcentajes son mucho mayores que si se pasa de estudios primarios al primer grado de formación profesional (12,1%) o solo se avanza hasta la secundaria obligatoria (6,6%). Además, las ventajas salariales de los mayores niveles de estudios se logran principalmente a lo largo de la vida laboral, y no en los primeros años.

Con la única excepción del rendimiento obtenido por pasar de estudios primarios a secundaria obligatoria, la rentabilidad obtenida por las mujeres es menor. Por otra parte, a igualdad de experiencia y nivel educativo, se estima que el salario de la mujer es un 20,7% menor que el del hombre.

La generalización de la educación secundaria explicaría por qué el rendimiento es mucho menor que en los otros casos (6,6% para el total). La experiencia también tiene un efecto positivo en el salario, aunque pierde intensidad con el paso del tiempo.

**Cuadro 12. Rendimiento de la educación según el nivel educativo\*. Porcentaje. 2006. Estimación econométrica de ecuación salarial**

|                                    | Total | Hombres | Mujeres |
|------------------------------------|-------|---------|---------|
| Secundaria obligatoria             | 6,6   | 4,6     | 9,6     |
| Secundaria postobligatoria         | 26,8  | 27,3    | 25,8    |
| Formación profesional I grado      | 12,1  | 12,7    | 11,3    |
| Formación profesional II grado     | 27,1  | 29,4    | 23,9    |
| Terciario ciclo corto (diplomado)  | 65,5  | 65,9    | 64,6    |
| Terciario ciclo largo (licenciado) | 82,5  | 84,5    | 79,3    |

\*Incremento relativo del salario al pasar de estudios primarios al nivel correspondiente  
Fuente: Encuesta de Estructura Salarial 2006 y elaboración propia