



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

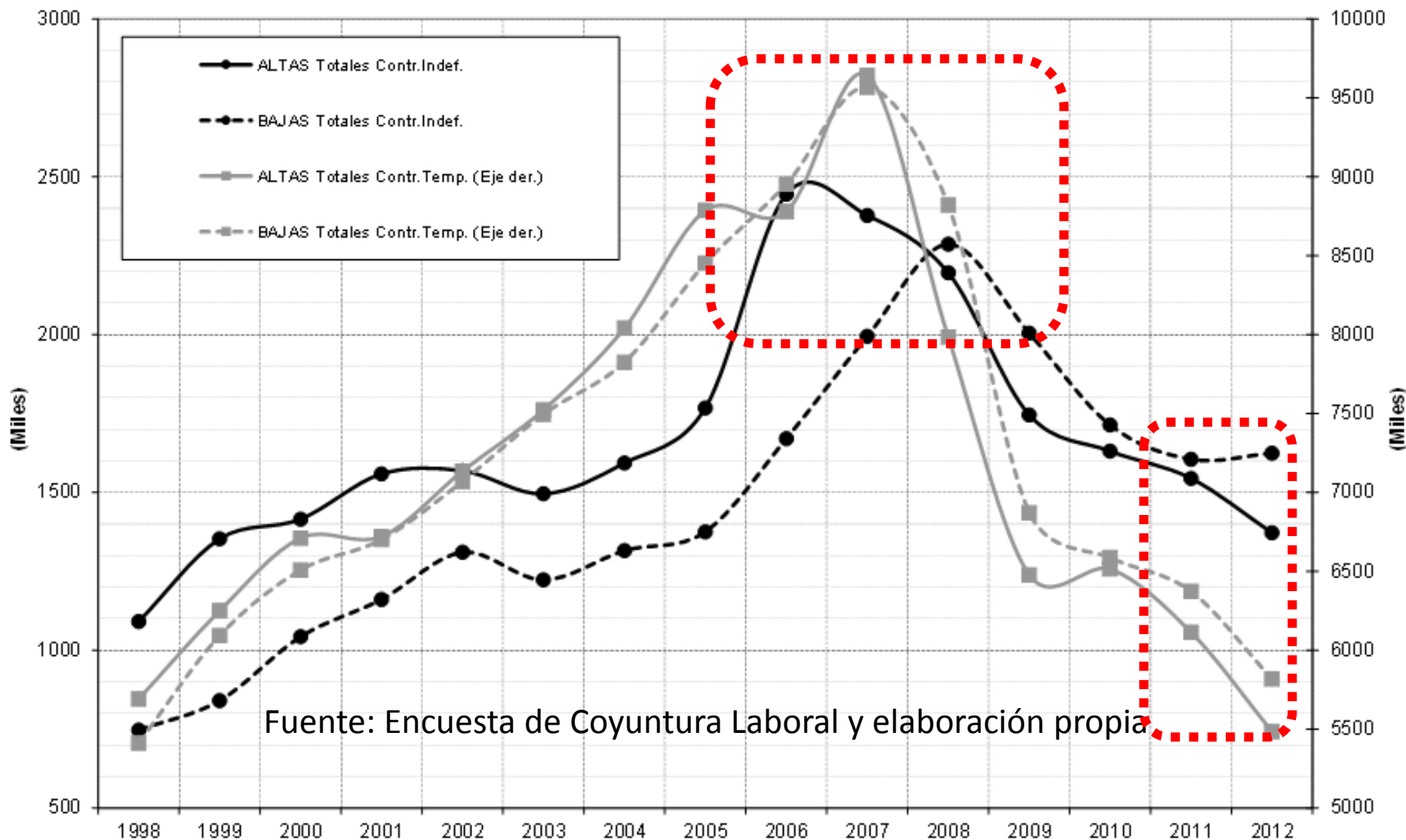


Empleo, formación y políticas

Miguel Ángel Malo
Universidad de Salamanca

Valencia, 20 de julio de 2015

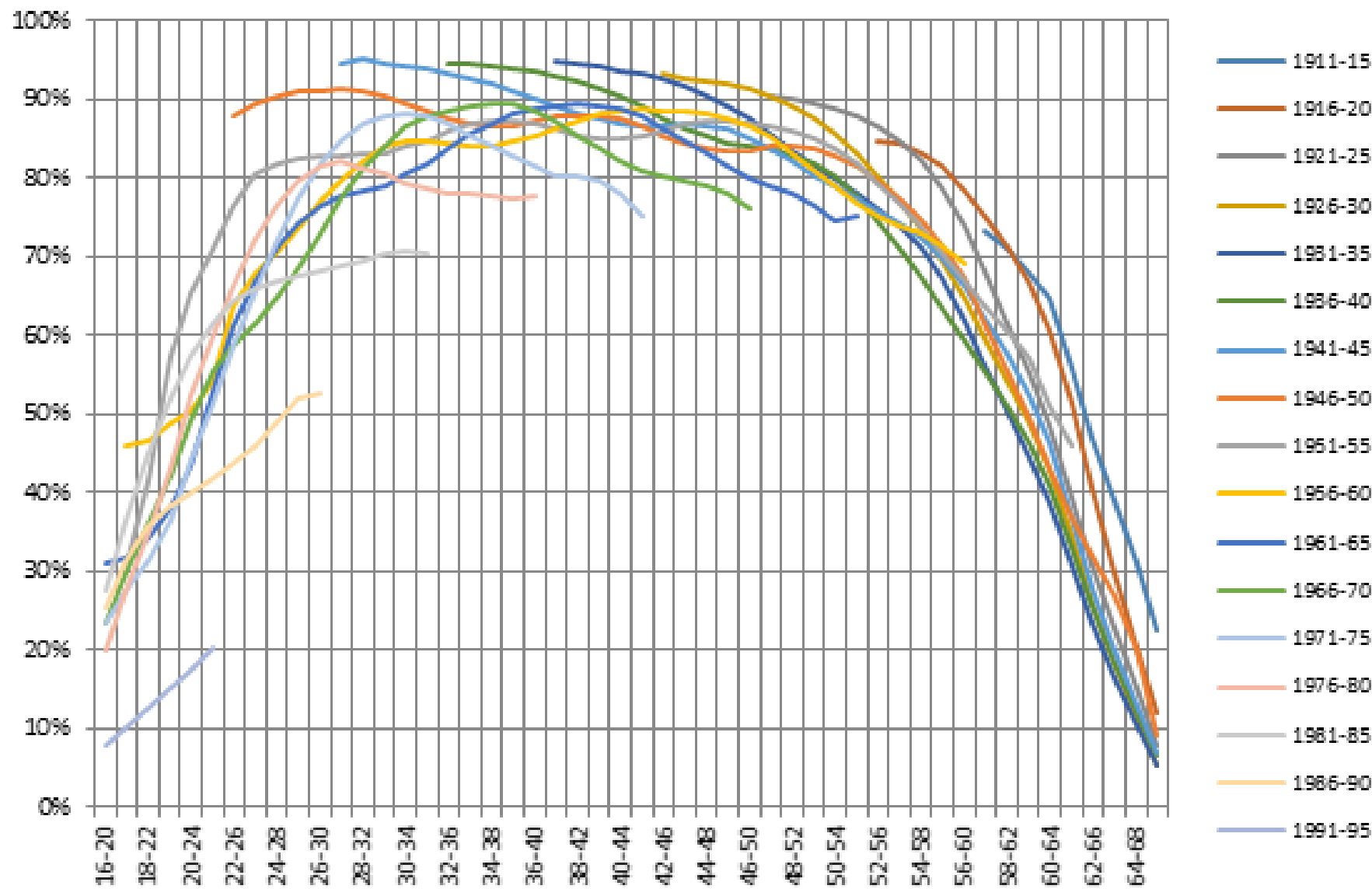
1. Empleo: el bloqueo de la entrada



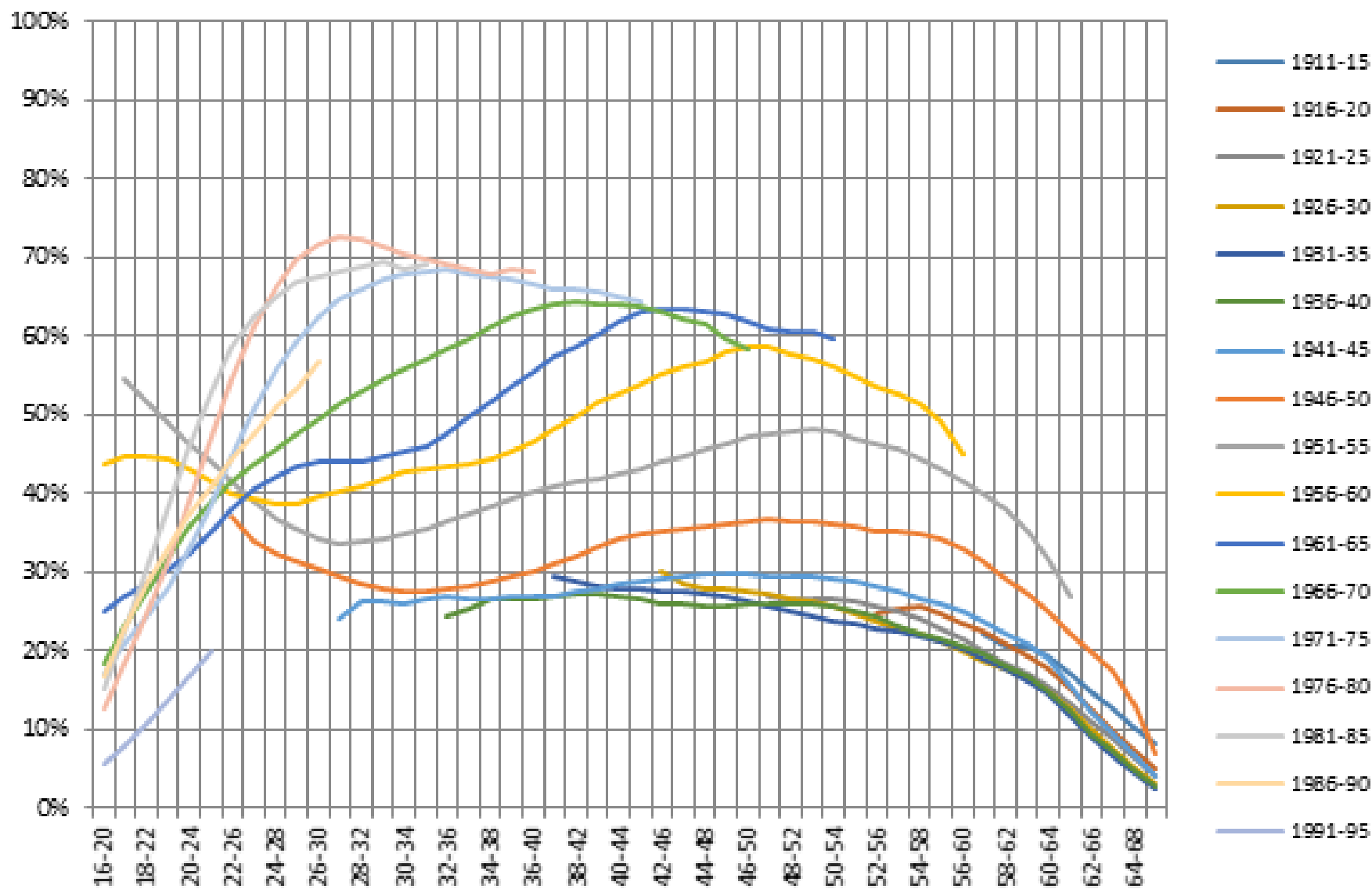
1. Empleo: el bloqueo de la entrada

- Esta crisis se caracteriza por un **bloqueo rápido, intenso y prolongado** de la entrada en el mercado de trabajo.
- Gran impacto sobre los **trabajadores *en el margen*** de ser contratados:
 - Los **jóvenes**.
 - Los **menos cualificados**.
 - Los **inmigrantes**.

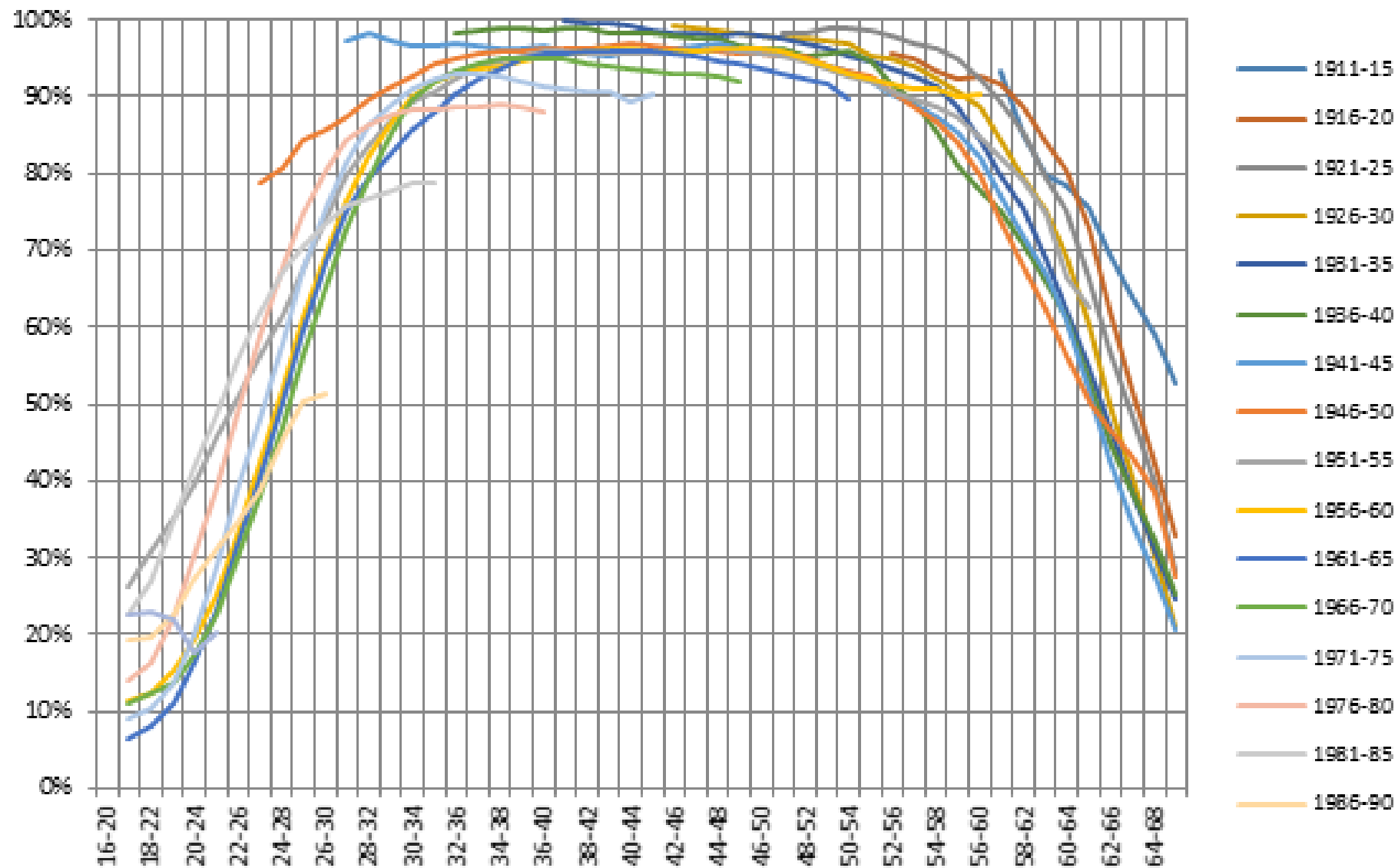
2. Empleo: la edad importa



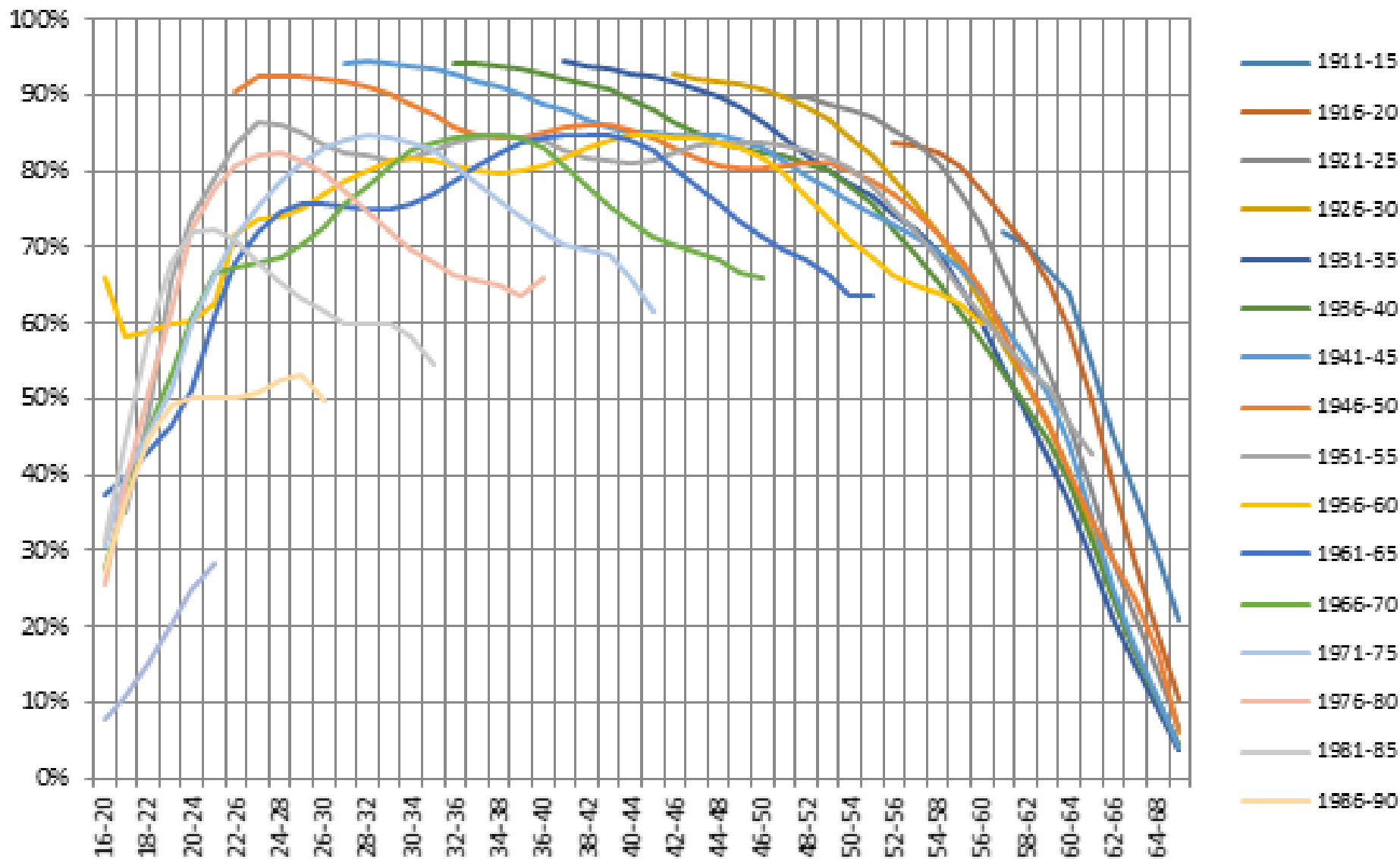
2. Empleo: la edad importa



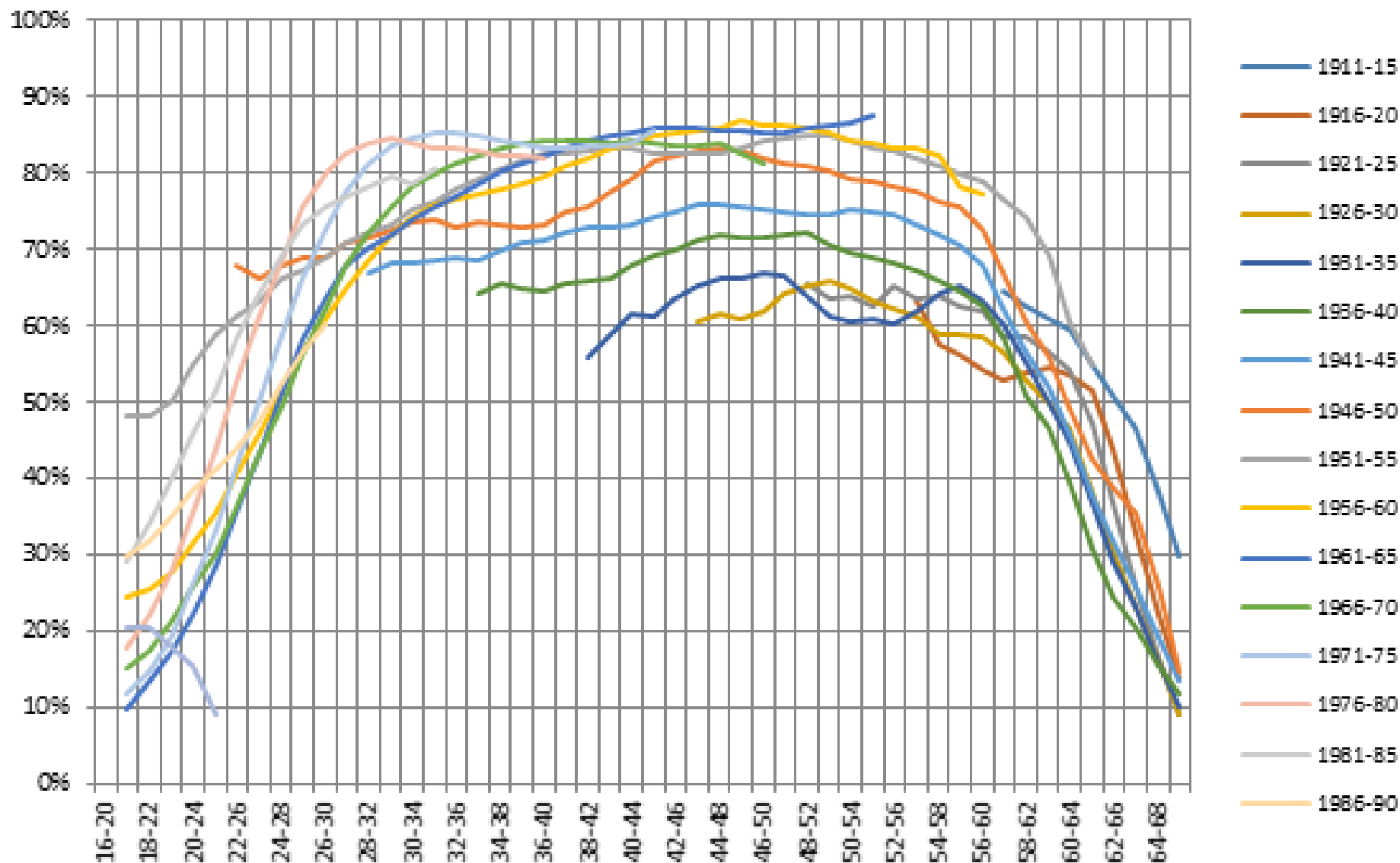
2. Empleo: la edad importa



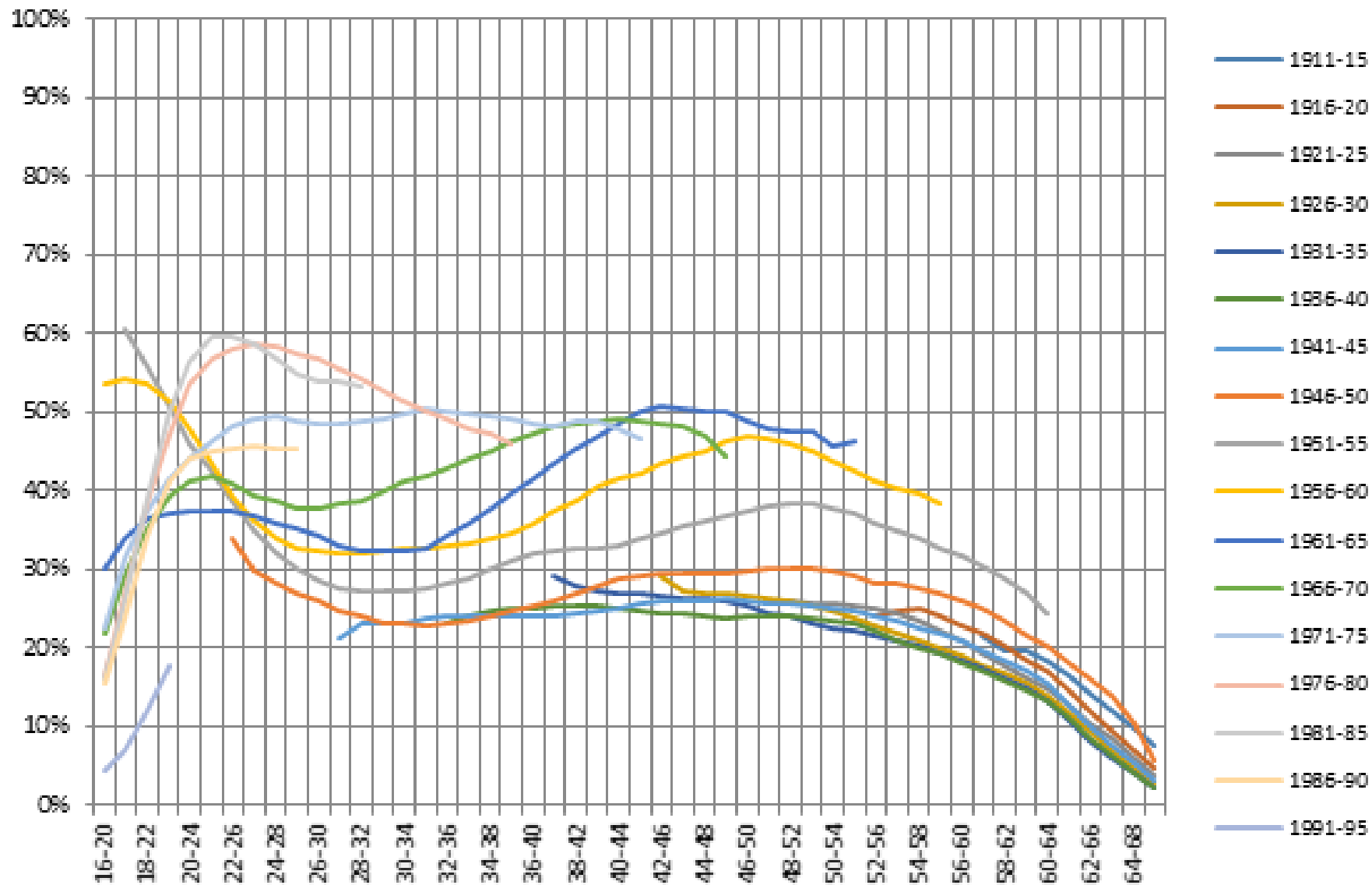
2. Empleo: la edad importa



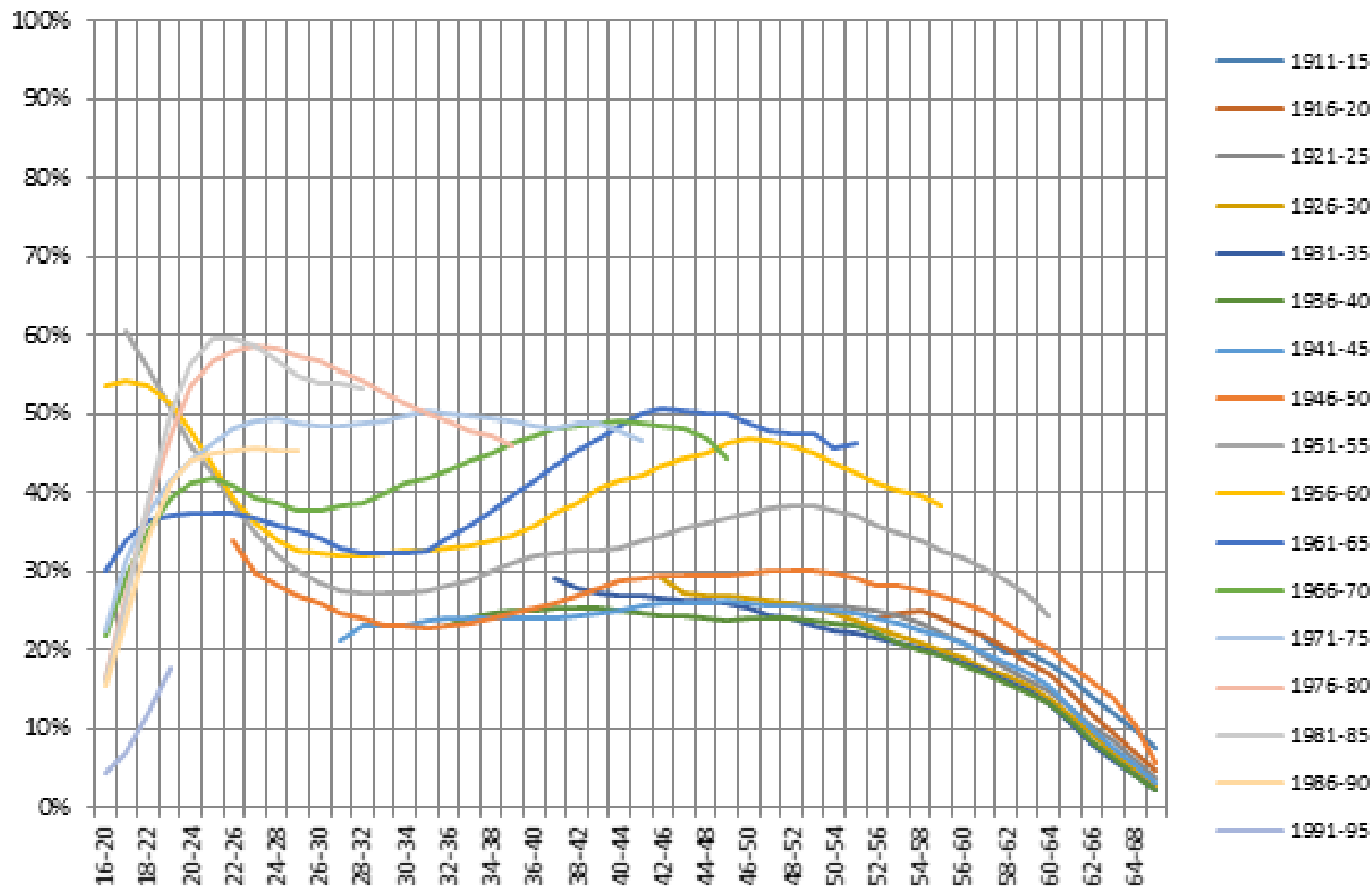
2. Empleo: la edad importa



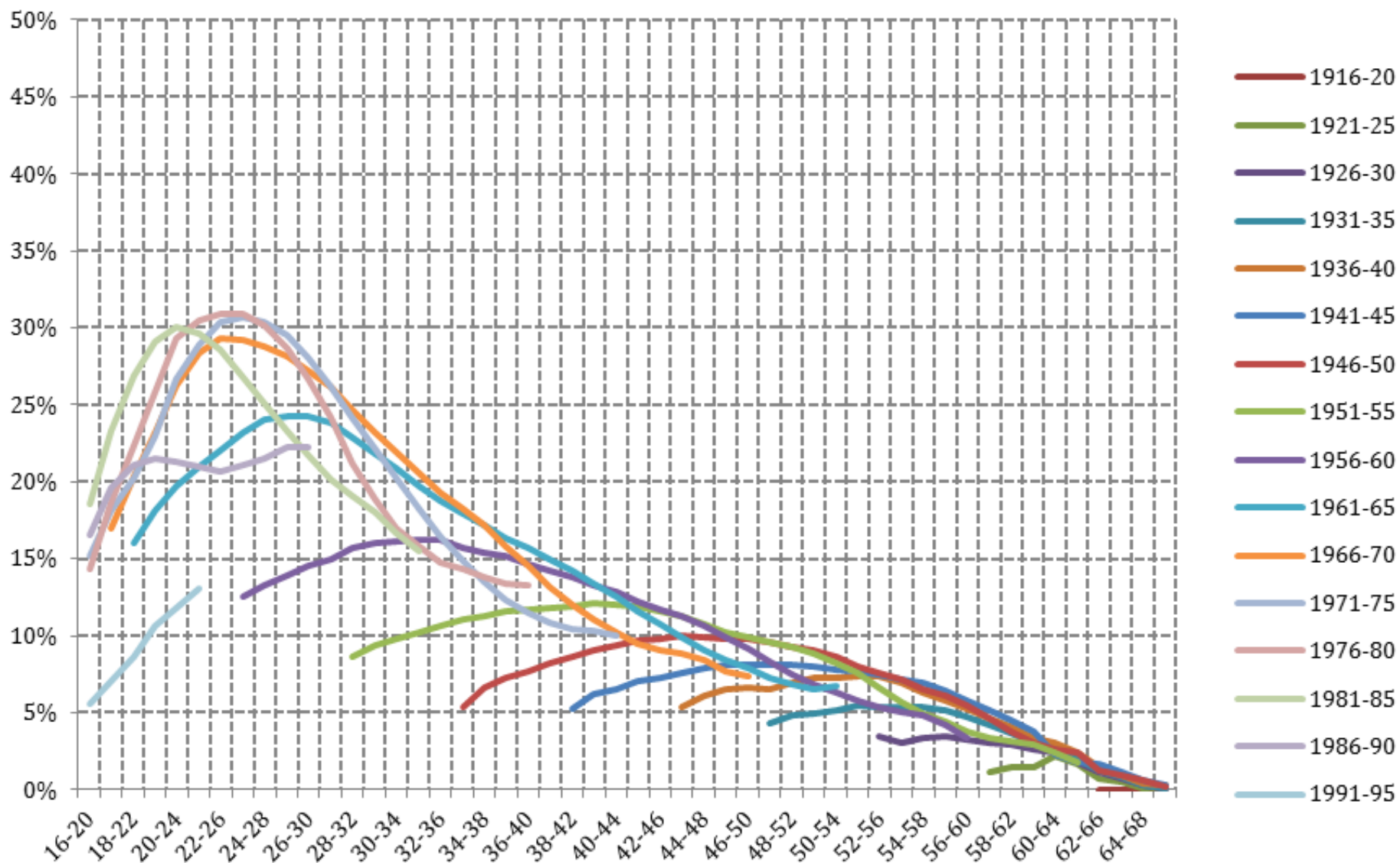
2. Empleo: la edad importa



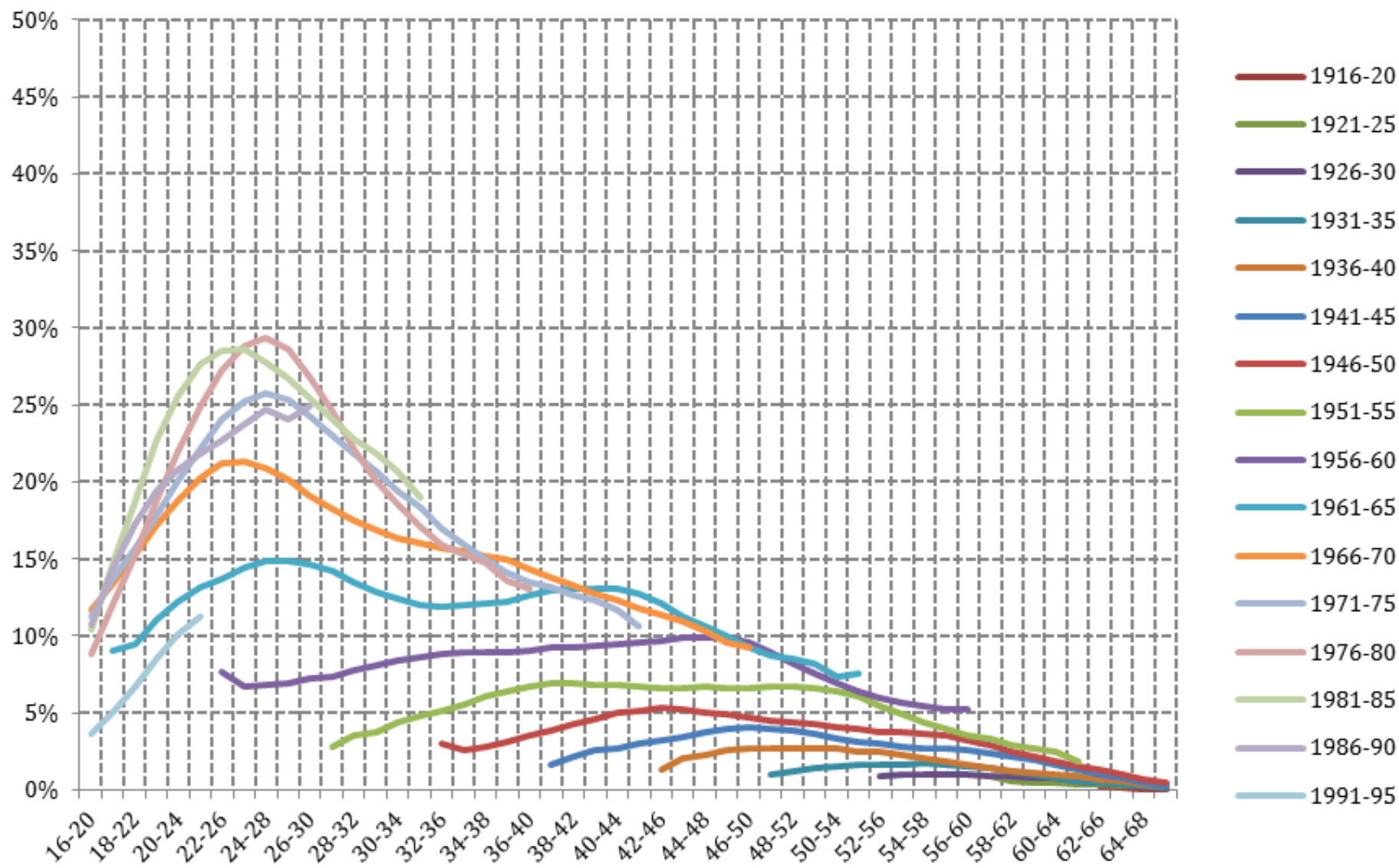
2. Empleo: la edad importa



3. Empleo: la calidad



3. Empleo: la calidad



3. Formación

- Competencias para conseguir un “buen trabajo” en el nuevo mercado laboral (Levy & Murnane):
 - Pensamiento experto: Resolver problemas nuevos para los que no hay una rutina de solución.
 - Comunicación compleja: Persuadir, explicar y transmitir una determinada interpretación de la información.
- Por tanto, el proceso de aprendizaje debe perseguir:
 - Adquirir ese tipo de competencias en el seguimiento de la educación reglada y de la formación no reglada.
 - Experimentar cómo es un “buen trabajo” durante el paso por el subsistema reglado del sistema educativo.

3. Formación

- Una estrategia: la formación a lo largo de la vida.
 - ¿Qué han conseguido las estrategias de formación a lo largo de la vida en la OCDE?
 - Mejor estructuración de las cualificaciones.
 - Más flexibilidad de los diferentes subsistemas del sistema educativo.
 - Mejor atención a la diversidad.
 - Carencias que siguen existiendo:
 - Falta de una estructura institucional adecuada.
 - Sirve mejor a los que ya han tenido éxito en el sistema reglado y son menores de 30.

3. Formación

- Formación a lo largo de la vida:
Necesidades institucionales.
 - Integración flexible de los subsistemas educativos y formativos.
 - Carácter crucial de la validación (no debe ser “paralela” al resto del sistema).
 - Plena integración con los servicios públicos de empleo: asesoría personalizada.
 - Dos oportunidades:
 - Garantía Juvenil.
 - Centros Integrados de Formación Profesional.

4. Políticas

- Las cuestiones de fondo: crear empleo “resistente” y romper el bloqueo de la entrada:
 - Fortaleza del tejido empresarial.
 - Cambios en la regulación laboral.
 - Fin de la incertidumbre económica.
- Educación y formación:
 - Mejora educativa, reciclaje y adaptación: formación a lo largo de la vida.
 - Transformación de los servicios públicos de empleo.
- Evaluaciones de impacto.



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

1218
2018
VIII CENTENARIO

Gracias por su atención
malo@usal.es

Valencia, 20 de julio de 2015

Referencias

- Cueto, B. y Malo, M.A. (2011): [“Los jóvenes en el mercado de trabajo asturiano”](#), Servicio Público de Empleo del Principado de Asturias, Consejería de Industria y Empleo, Oviedo.
- Hasan, A. (2012): “Lifelong Learning in OECD and Developing Countries: An Interpretation and Assessment”, capítulo 29 en D.N. Aspin, J. Chapman, K. Evans, y R. Bagnall (eds.), *Second International Handbook of Lifelong Learning*, Springer, 471-497.
- Levy, F. y Murnane, R.J. (2005): *The New Division of Labor: How Computers Are Creating the Next Job Market*. Princeton University Press.
- E. López Moruelo & M.A. Malo, 2014, [“El mercado de trabajo en España: El contexto europeo, los dos viejos desafíos y un nuevo problema”](#), MPRA working paper 60778 [publicado en [Ekonomiaz](#), nº 87, 2015]
- Malo, M.A. y Cueto, B. (2014): [“El bloqueo de la entrada en el mercado de trabajo español durante la recesión: ¿Sólo un problema de jóvenes?”](#), documento de trabajo 4.4, Fundación FOESSA.
- Olazarán e I. Brunet (Coords.) (2013): *Entorno regional y Formación Profesional: los casos de Asturias, Aragón, Cataluña, Navarra y País Vasco*. Tarragona: Publicacions de la URV/UPV-EHU, Servicio de Publicaciones.